

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА 2025 ГОДА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту
вступительного экзамена 2025 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного экзамена 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в Программе вступительного испытания по русскому языку для поступающих в Гимназию ТюмГУ.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику вступительных испытаний и широкой общественности составить представление о структуре будущих вариантов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Инструкция по выполнению работы

Конкурсная работа по русскому языку состоит из 3-х блоков (30 заданий): орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи.

Каждый верный ответ в задании оценивается в 1 первичный балл. Ответами к заданиям является последовательность цифр.

На выполнение конкурсной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Все бланки вступительных испытаний заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте варианта не учитываются при оценивании работы.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются, после чего набранные первичные переводятся в 100-балльную шкалу. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ЧАСТЬ 1. Орфография.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) прим...рать (вещи), оч...ртить
 - 2) вд...леке, благосл...вить
 - 3) обог...щение, погл...щать
 - 4) опр...вдать, пог...сить
 - 5) тр...петать, вбл...зи

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) проб...раться, соч...тание
 - 2) возг...рание, неприк...сновенность
 - 3) з...ря, изл...жение
 - 4) покл...няться, прир...стать
 - 5) заст...лечь, приж...гать

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) ц...ферблат, панц...рь
 - 2) ц...линдр, лисиц...н (хвост)
 - 3) ц...плёнок, бледнолиц...й
 - 4) ц...ркуль, ц...ган
 - 5) авиац...я, (вкусные) огурц...

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) раз...грать, пред...стория, без...мянный
 - 2) б...вкусный, ра...говор, не...деланный
 - 3) пр...ломление, пр...высить, пр...открыть
 - 4) н...ладил, пр...дедушка, р...сыпал
 - 5) вз...ерошить, под...ёмник, суб...ект

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) завистл...вый, марл...вый
 - 2) досрочн..., вправ...
 - 3) кавказ...кий, белорус...кий
 - 4) бесед...вать, развед...вать
 - 5) магни...вый, звоноч...к

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда

пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) щ...лка, ш...рох
- 2) испеч...нный, камыш...вый
- 3) шапч...нка, еж...вый
- 4) трущ...ба, горяч...
- 5) протеч...т, ч...рточка

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вып...шься, ненавид...мый
- 2) замес...шь, прокле...нный
- 3) отмо...шь, увер...нный
- 4) жар...шь, узнава...мый
- 5) ввяж...шься, познава...мый

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **НН**. Запишите номера ответов.

- 1) пережарен...ые грибы, старин...ые гравюры
- 2) серебрян...ая пряжка, некош...ная трава
- 3) гостин...ый двор, соломен...ая шляпка
- 4) гофрирован...ый воротник, задача реше...на
- 5) недокрашен...ый дворником, пережарен...ая рыба

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пишется **Ь**.

- 1) около дач..., нужно подготовит...ся
- 2) тёплая ноч..., увлеч...ся театром
- 3) воздух горяч..., упасть навзнич...
- 4) удивиш...ся, пореж...те огурец
- 5) выйти замуж..., добрый врач...

10. Укажите варианты ответов, в которых в предложении **НЕ** пишется **раздельно**. Запишите номера ответов.

- 1) Было время, когда человек был (не)хозяином природы, а ее послушным рабом.
- 2) Нужная книга (не)найдена.
- 3) Речка была (не)широкой и мелкой.
- 4) (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.
- 5) Лесник (не)доумевал по поводу внезапного исчезновения палаточного лагеря.

11. Укажите варианты ответов, в которых в предложении пишется **НИ**. Запишите номера ответов.

- 1) Кто только к нему н... приходил и н... обращался!
- 2) Внизу была безлюдная степь: н... хутора, н... живой души.
- 3) Он н... мог н... улыбнуться.
- 4) Они говорят, что я тут н... при чём, что это просто несчастный случай.
- 5) Мне н... разу не случилось сбиться с дороги.

12. Укажите варианты ответов, в которых в предложении выделенное слово пишется слитно. Запишите номера ответов.

- 1) ТО (ЖЕ) самое ему говорили друзья.
- 2) ЧТО (БЫ) написать письмо, он долго думал.
- 3) Вопрос решился, ПРИ (ТОМ) быстро.
- 4) Я ТАК (ЖЕ) и пою неплохо.
- 5) Мы все проголосовали ЗА (ТО), чтобы он стал старостой класса.

13. Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда пишутся через дефис. Запишите номера ответов.

- 1) учился (кое)как, (горно)лыжный
- 2) помог (по)дружески, у (кого)нибудь
- 3) (юго)восточный, (лимонно)жёлтый
- 4) (бело)брысый, (мало)помалу
- 5) оделся (по)зимнему, кое(у)кого

ЧАСТЬ 2. Синтаксис и пунктуация.

Прочитайте текст и выполните задания 1, 2.

(1)Янтарь (окаменевшая смола хвойных деревьев), потёртый о шерсть, приобретает способность притягивать различные тела. (2)Установлено, что этим свойством обладают и другие предметы: стеклянная палочка, потёртая о шёлк; палочка из органического стекла, потёртая о бумагу; эбонит (каучук с большой примесью серы), потёртый о сукно или мех. (3)Так, если потереть стеклянную палочку о лист бумаги, а затем поднести её к мелким кусочкам бумаги, то они начнут притягиваться к ней; тонкие струйки воды также будут притягиваться к стеклянной палочке. (4)Наблюдаемые явления в начале XVII в. были названы электрическими (от греческого слова «электрон» – янтарь). (5)Поэтому стали говорить, что тело, получившее после натирания способность притягивать другие тела, наэлектризовано или что ему сообщён электрический заряд.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
 - 1) приобретает способность (предложение 1)
 - 2) установлено (предложение 2)

- 3) они начнут притягиваться (предложение 3)
 - 4) явления были (предложение 4)
 - 5) сообщён заряд (предложение 5)
2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.
- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
 - 3) В последней части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
 - 4) Предложение 4 простое.
 - 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.
3. Укажите номера предложений, в которых есть составное именное сказуемое.
- 1) Я не могу больше оставаться здесь.
 - 2) Некоторые картинки всё так же яркие и подробны.
 - 3) Они были зачинатели отечественной электротехники.
 - 4) Чему угодно научиться можно.
 - 5) Лев - царь зверей.
4. Укажите номера односоставных безличных предложений.
- 1) В лабораторном корпусе было душно и сумрачно.
 - 2) Диспетчерам пришлось быстро принимать решение.
 - 3) Ничто не мешало мне составить собственное мнение об увиденном.
 - 4) С этой высоты лес был как пышная пена.
 - 5) Такого в природе ещё не встречалось.
5. Укажите номера предложений, которые осложнены обособленным согласованным распространённым определением.
- 1) Я, ваш старинный сват и кум, пришёл мириться к вам.
 - 2) Утомлённый новыми впечатлениями, брат заснул ранее обыкновенного.
 - 3) Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.
 - 4) Вступая в спор и отстаивая свою позицию, мы начинаем горячиться и допускаем досадную грубость.
 - 5) Поздней осенью или зимой на улицах городов, как известно, появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц.
6. Укажите номера предложений, в которых на месте пропусков нужно поставить тире.
- 1) Политика _ искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей.

- 2) Опасно дать беснующемуся нож, а коварному _ власть и могущество.
- 3) Никакие преграды нас не остановят _ ни плохая погода, ни далёкие расстояния.
- 4) Пройдут в августе обильные дожди _ будут в лесах грибы.
- 5) Счастье _ как здоровье, которое не замечаешь, пока оно есть.

7. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 2) Зима ударила морозцем по полям и лесам и закружила позёмкой по дорогам.
- 3) На другой день ни свет ни заря я устремился в лес.
- 4) Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всякому благородному и прекрасному.
- 5) Князь Андрей держал ее руку смотрел ей в глаза и не находил в душе прежней любви к ней.

8. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) Мгновенно сверкнула неуловимая молния и осветила лес.
- 2) В воздухе парило и день обещал быть нестерпимо жарким.
- 3) За околицей запели и мелодия старинной русской песни неожиданной болью отозвалась в душе Владимира.
- 4) Где-то в глубине глухо посвистывал сквозняк и капала вода с прозрачным звуком.
- 5) Я видел только верхушки деревьев и извилистый край берега.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

10. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На полевой дороге мне попались навстречу две деревенские девушки, которые шли (1) должно быть (2) издалека. Они о чём-то болтали, смеялись (3) однако (4) тотчас замолкли, увидев меня.

11. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

ые).

И ещё я помню (1) как горевал (2) что не смогу помочь челюскинцам (3) потому (4) что мой воображаемый самолёт совершил вынужденную посадку (5) где-то в Якутии (6) и не долетел до ледового лагеря.

12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Минуты ожидания тянулись мучительно долго (1) и (2) когда стрелки подоברались к восьми (3) Сергееву уже казалось (4) что он провёл на этой скамейке целую вечность.

ЧАСТЬ 3. Культура речи

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. запишите номера ответов.

1) жалюзИ 2) катАлог 3) полОжить 4) дОговор 5) позвонИшь

2. Укажите выделенные слова, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

1) пара ЧУЛОК

2) более КРАСИВЕЕ

3) пара ТУФЕЛЬ

4) на ПЯТИСТА страницах

5) двести ГРАММОВ

3. Укажите номера предложений, в котором есть грамматическая ошибка.

1) По приезде он нанес несколько визитов первым лицам города.

2) Не заметив преподавателя, студенты продолжали шуметь.

3) Согласно приказа началось формирование команды для соревнований.

4) Метеорологи опираются на народные приметы, дающих довольно точный прогноз.

5) В журнале «Юности» была опубликована интересная рецензия на вышедшие сборники стихотворений.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда я подошёл к скамейке, стоящей в конце аллеи, и поздоровался с белокурой блондинкой, она застенчиво улыбнулась мне.

5. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>А) И, погнувшись, изба, как старушка, стоит. (А. Кольцов)</p>	<p>1.олицетворение</p>
<p>Б) Со снопом волос своих овсяных Отоснилась ты мне навсегда. (С. Есенин)</p>	<p>2. антитеза</p>
<p>В) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. (Пословица)</p>	<p>3. литота</p>
<p>Г) Луна будет улыбаться весь вечер. (А. Чехов)</p>	<p>4. гиперболы</p>
<p>Д) Как весело... скользить... по зеркалу стоячих, ров-ных рек. (А.С.Пушкин)</p>	<p>5. анафора</p>
	<p>6. эпитет</p>
	<p>7. сравнение</p>
	<p>8. метафора</p>
	<p>9. парцелляция</p>