

Демонстрационный вариант вступительного экзамена по ИСТОРИИ 2025г.
Гуманитарный профиль

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА 2025 ГОДА
ПО ИСТОРИИ
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ 2025 ГОДА ПО ИСТОРИИ
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов в 2025г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в Программе вступительного испытания по истории для поступающих в гимназию ТюмГУ. В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий каждой позиции варианта экзаменационной работы Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы да возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Количество баллов, выставленных за выполнения заданий, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов N 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов N 2.

Все бланки заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов N 1 и N 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ N 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) основание Московского университета
- Б) учреждение Государственного совета Российской империи
- В) отмена внутренних таможенных пошлин
- Г) начало Крымской войны

ГОДЫ

- 1) 1810 г.
- 2) 1754 г.
- 3) 1853 г.
- 4) 1755 г.
- 5) 1815 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в _____ таблицу.

- 1) создание группы «Освобождение труда»
- 2) принятие Программы и Устава РСДРП
- 3) образование партий кадетов и октябристов
- 4) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

--	--	--	--

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители направления русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., выступавшие с обоснованием особого, отличного от западноевропейского пути исторического развития России.

Ответ: _____ .

4. Какие из перечисленных территорий вошли в состав Российской империи в XVIII в.? Выберите названия двух территорий и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Крымский полуостров
- 2) Западная Сибирь
- 3) Лифляндия
- 4) Левобережная Украина
- 5) Бессарабия

--	--

Ответ:

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894-1914 гг.

- 1) «Союз Благоденствия»; 2) парламент; 3) петиция; 4) революция; 5) Совет рабочих депутатов.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Александр III стремился укрепить существовавшую в стране форму правления.
- 2) Были приняты меры, пресекающие в земствах оппозиционные настроения.
- 3) Губернатор должен был утверждать гласных, выбранных крестьянской

курией.

4) Был издан манифест о незыблемости самодержавия.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

7. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Ещё никогда не бывало в России такой массы листков, газет и журналов, какая явилась [в эти годы]. Главными местами изданий, как и главными очагами русской мысли, были Москва и Петербург.

Но умственный центр был не в "сердце России", а в её голове – Петербурге, где начал издаваться и занял первое место между журналами "Современник".

Когда весь успех реформ зависел от общественного развития, нельзя было не ставить высоко тех, кто творил это развитие. Даже специальные издания того времени расширили свои программы, и сделали это не из "моды", а потому что нельзя было иначе. После Парижского мира, когда прогрессивные стремления охватывали официальную Россию и проникали в правительственные и высшие сферы, правительственные органы взяли на себя тоже воспитательную роль и стали печатать не только беллетристику и этнографию, но даже ввели отделы критики и политики. К таким официальным изданиям, перешагнувшим через свою специальность, принадлежали "Военный сборник" и "Морской сборник". "Военный сборник" пригласил в сотрудники Чернышевского, а "Морской сборник" уж и совсем выскочил из своей программы. Морское министерство (по мысли великого князя Константина Николаевича), пригласив нескольких литераторов, предложило им ехать в разные местности России для их изучения».

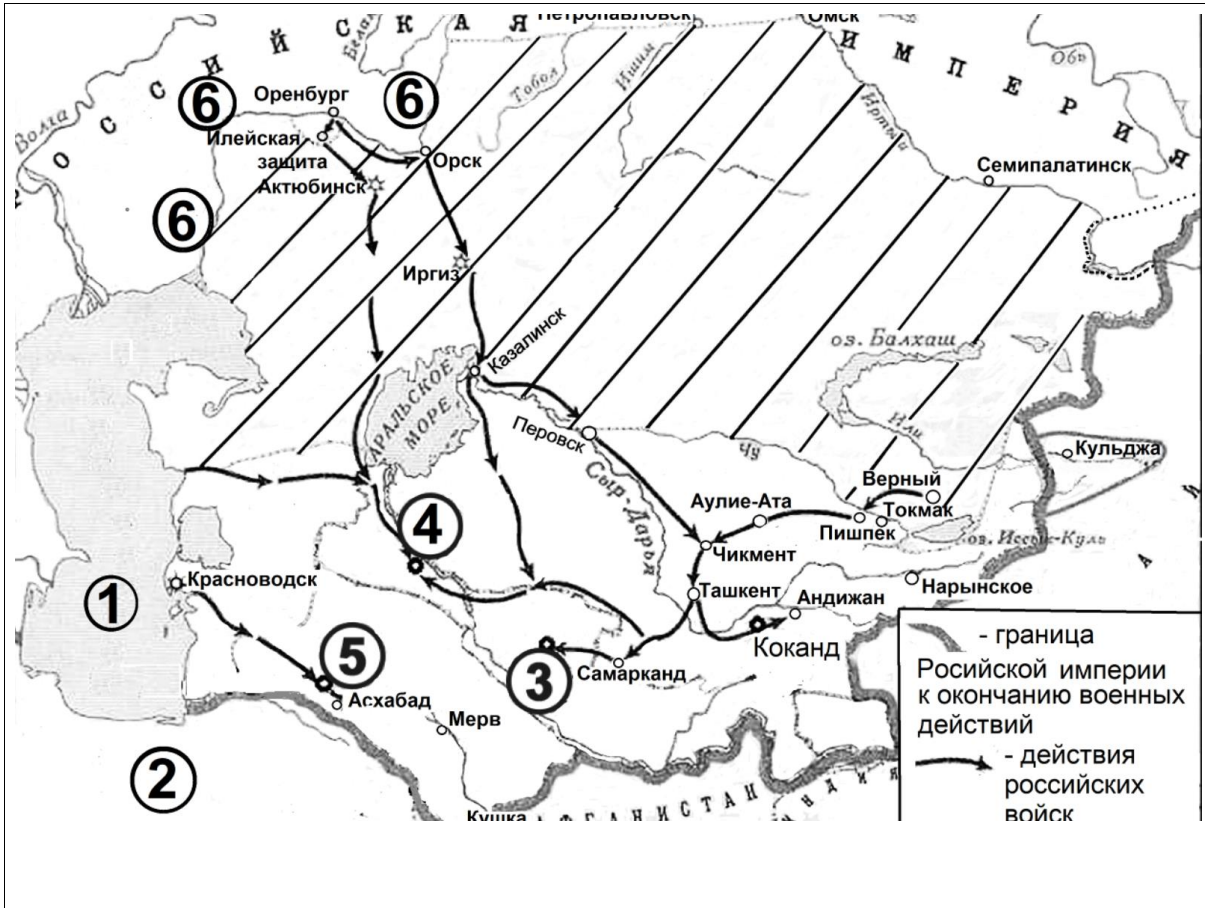
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В отрывке описывается ситуация 1840-х гг.
- 2) Упомянутый в отрывке мирный договор завершил Крымскую войну.
- 3) В отрывке упоминается отец царствовавшего императора.
- 4) Современником ситуации, описываемой в отрывке, был М.М. Сперанский.
- 5) Автор воспоминаний подчёркивает преимущество Петербурга как умственного центра России над Москвой в описываемое время.
- 6) Одна из намечаемых в то время реформ, успех которых зависел, по мнению автора воспоминаний, от общественного развития, – отмена крепостного права в

России.

Ответ: _____ .

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10



8. Напишите название моря, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

9. Назовите российского императора, в царствование которого происходили военные действия, обозначенные на схеме.

Ответ: _____ .

10. Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название населённого пункта, которое пропущено в этом тексте. «В мае отряд Михаила Григорьевича Черняева в составе 2500 человек с 22 орудиями выдвинулся из Верного. Пройдя Пишпек, 4 июня Черняев подошёл к _____ и после двухчасовой стычки, обошедшейся русским в 5

раненых при сотнях убитых и раненых кокандцев, овладел крепостью. После этого отряд Черняева двинулся к Чимкенту».

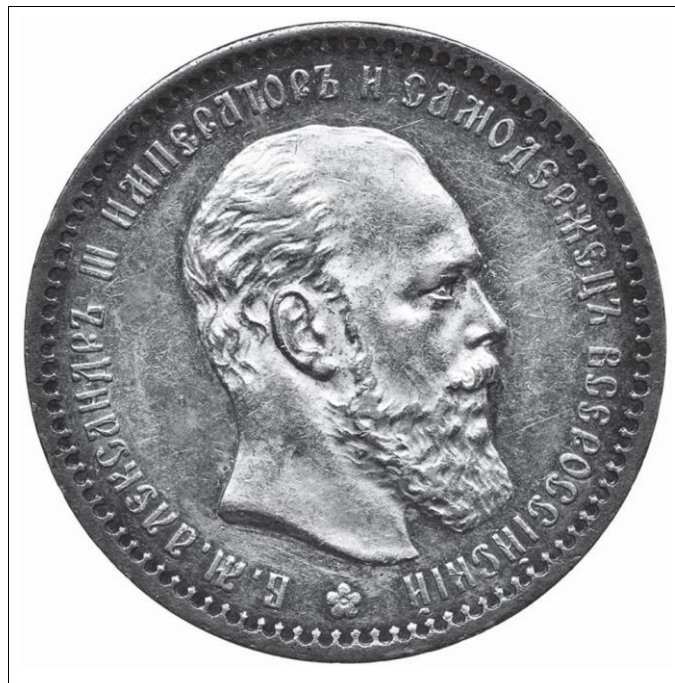
Ответ: _____ .

11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В царствование российского государя, при котором происходили обозначенные на схеме военные действия, Россия воевала с государством, обозначенным на схеме цифрой «2».
- 2) Обозначенный на схеме цифрой «3» город – Тегеран.
- 3) Среднеазиатское ханство, столица которого обозначена на схеме цифрой «4», в результате военных действий, которым посвящена схема, приняло над собой протекторат Российской империи.
- 4) Заштрихованная на карте территория вошла в состав России при Петре I.
- 5) Обозначенная на схеме цифрой «5» крепость была взята российскими войсками под командованием М.Д. Скобелева.
- 6) Территории вдоль реки, течение которой обозначено на схеме цифрой «6», были центром восстания Е.И. Пугачёва.

Ответ: _____ .

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к деятельности изображённого на медали императора?

Демонстрационный вариант вступительного экзамена по ИСТОРИИ 2025г.
Гуманитарный профиль

- 1) введение суда присяжных
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) введение института земских начальников

Запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ:

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1. Стихотворение «Бородино»
2. Поэма «Руслан и Людмила»
3. «Севастопольские рассказы»
- 4.

5.



13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в первой четверти XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

14. Какой из приведенных памятников культуры тематически связан с событиями Отечественной войны 1812 г.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) основание Рима
- 2) нормандское завоевание Англии
- 3) колонизация Америки европейцами
- 4) Гражданская война в США

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Эрнан Кортес? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Гастингсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса

Ответ:

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«И на основании предоставленных мне полномочий и в силу указанных выше причин я приказываю и отныне объявляю свободными всех лиц, содержащихся как рабы в указанных штатах и их частях, и заявляю, что исполнительная власть..., включая её военные и военно-морские органы, будет признавать свободу указанных лиц и содействовать ей.

И я призываю упомянутых лиц воздерживаться от какого-либо насилия, не вызываемого необходимостью самообороны, и рекомендую во всех разрешённых им случаях честно трудиться, получая за это приемлемую заработную плату.

И я далее заявляю и сообщаю, что указанные лица, находящиеся в хорошей физической форме, будут приниматься на военную службу... для пополнения гарнизонов фортов, военных позиций постов и иных пунктов и экипажей военных судов всех категорий, принадлежащих к указанной выше службе»

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов N 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ N 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте фрагмент документа.

«Во имя бога всемогущего. Е.в. император всероссийский, е.в. император германский король прусский, е.в. император австрийский король богемский и пр. и апостолический король Венгрии, президент Французской республики, е.в. королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии императрица Индии, е.в. король Италии и е.в. император оттоманов, желая разрешить, согласно постановлениям Парижского трактата 30-го марта 1856 года, вопросы, возбуждённые на Востоке событиями последних лет и войной, окончившейся Сан-Стефанским договором, единодушно были того мнения, что созвание конгресса представляло бы наилучший способ для облегчения их соглашения. Вследствие сего, вышепоименованные величества и президент Французской республики назначили своих уполномоченных, кои собрались в городе

Вследствие счастливо установившегося между ними согласия, они постановили нижеследующие условия:

СТАТЬЯ I

Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е.и.в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию.

СТАТЬЯ II

Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав.

СТАТЬЯ LXII

Так как Блистательная Порта выразила твёрдое намерение соблюдать принцип религиозной свободы в самом широком смысле, то договаривающиеся стороны принимают к сведению это добровольное заявление. Ни в какой части

Оттоманской империи различие вероисповедания не может подавать повода к исключению кого-либо или непризнанию за кем-либо правоспособности».

18. Укажите год, когда был издан данный документ. Укажите название города, пропущенное в документе.

19. Как в соответствии с данным документом решался вопрос о суверенитете Болгарии? Как в соответствии с данным документом решался вопрос свободы вероисповедания на территориях, находящихся под властью турецкого султана?

20. Укажите название войны, по итогам которой был подписан упоминаемый в тексте Парижский трактат. Назовите одну из причин войны, которая завершилась подписанием данного договора.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного было одним из последствий подписания Гильзитского мирного договора?

- присоединение Финляндии к Российской империи;
- дарование конституции Царству Польскому;
- рост экспорта российского хлеба в Европу;
- создание Священного союза.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с последствиями подписания Гильзитского мира.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Японский план войны предусматривал в качестве основной задачи добиться превосходства на море. Её решение гарантировало успех операций по высадке десанта на суше и последующему захвату территории Маньчжурии, Приморского и Уссурийского краёв. В феврале в Севастополь прибыл новый командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал С.О. Макаров, развернувший активные боевые действия. Но 31 марта разыгралась трагедия: в бою наскочил на мину флагманский броненосец «Петропавловск». Вместе с адмиралом погибли весь его штаб, офицеры и матросы. Погиб и знаменитый

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, положение государственных и частновладельческих крестьян в XVIII в. имело различия. Приведите не менее двух различий.

24. Этот государственный деятель занимал посты министра путей сообщения, министра финансов, был председателем Совета министров Российской империи. Он провёл денежную реформу, укрепившую российский рубль. За благоприятное для России завершение переговоров о подписании мирного договора этот государственный деятель, возглавлявший российскую делегацию, получил титул графа.

1. Назовите государственного деятеля, о котором идёт речь.
2. Укажите город, где был подписан упоминаемый мирный договор.
3. Почему условия мирного договора, о котором идёт речь, можно было считать благоприятными для России?

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.