

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА 2026 ГОДА
ПО ИСТОРИИ
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ 2026 ГОДА ПО ИСТОРИИ
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в Программе вступительного испытания по истории для поступающих в гимназию ТюмГУ. В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий каждой позиции варианта экзаменационной работы. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Количество баллов, выставленных за выполнения заданий, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) сражение при Рымнике	1) 1810 г.
Б) денежная реформа С. Ю. Витте	2) 1789 г.
В) учреждение Госсвета	3) 1722 г.
Г) введение Табели о рангах	4) 1724 г.
	5) 1897 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Айгунский договор
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Сената
- 4) начало царствования Александра I

--	--	--	--

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

Ответ: _____ .

4. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

--	--

Ответ:

5. Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением одного, обозначают название государственных органов Российской империи в XVIII–XIX вв.

- 1) *Правительствующий Сенат*; 2) *Верховный тайный совет*;
3) *Государственная дума*; 4) *Государственный совет*; 5) *Военная коллегия*

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1880-е годы завершилось успешное присоединение Средней Азии к Российской империи.
2) В годы правления Александра III происходило постепенное сближение России с Францией.
3) После взятия Геок-Тепе и Ашхабада была образована Закаспийская область.
4) В 1892 году между странами была подписана военная конвенция, фактически направленная против Германии.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

7. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Ещё никогда не бывало в России такой массы листков, газет и журналов, какая явилась [в эти годы]. Главными местами изданий, как и главными очагами русской мысли, были Москва и Петербург.

Но умственный центр был не в "сердце России", а в её голове – Петербурге, где начал издаваться и занял первое место между журналами "Современник".

Когда весь успех реформ зависел от общественного развития, нельзя было не ставить высоко тех, кто творил это развитие. Даже специальные издания того времени расширили свои программы, и сделали это не из "моды", а потому что нельзя было иначе. После Парижского мира, когда прогрессивные стремления охватывали официальную Россию и проникали в правительственные и высшие сферы, правительственные органы взяли на себя тоже воспитательную роль и стали печатать не только беллетристику и этнографию, но даже ввели отделы критики и политики. К таким официальным изданиям, перешагнувшим через свою специальность, принадлежали "Военный сборник" и "Морской сборник". "Военный сборник" пригласил в сотрудники Чернышевского, а "Морской сборник" уж и совсем выскочил из своей программы. Морское министерство (по мысли великого князя Константина Николаевича), пригласив нескольких литераторов, предложило им ехать в разные местности России для их изучения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

Демонстрационный вариант вступительного экзамена по ИСТОРИИ 2026г.
Гуманитарный профиль

- 1) В отрывке описывается ситуация 1840-х гг.
- 2) Упомянутый в отрывке мирный договор завершил Крымскую войну.
- 3) В отрывке упоминается отец царствовавшего императора.
- 4) Современником ситуации, описываемой в отрывке, был М.М. Сперанский.
- 5) Автор воспоминаний подчёркивает преимущество Петербурга как умственного центра России над Москвой в описываемое время.
- 6) Одна из намечаемых в то время реформ, успех которых зависел, по мнению автора воспоминаний, от общественного развития, – отмена крепостного права в России.

Ответ: _____ .

<i>Рассмотрите схему и выполните задания 8–10</i>
--

8. Укажите императора (императрицу), занимавшего(-ую) российский престол в период войны, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____ .

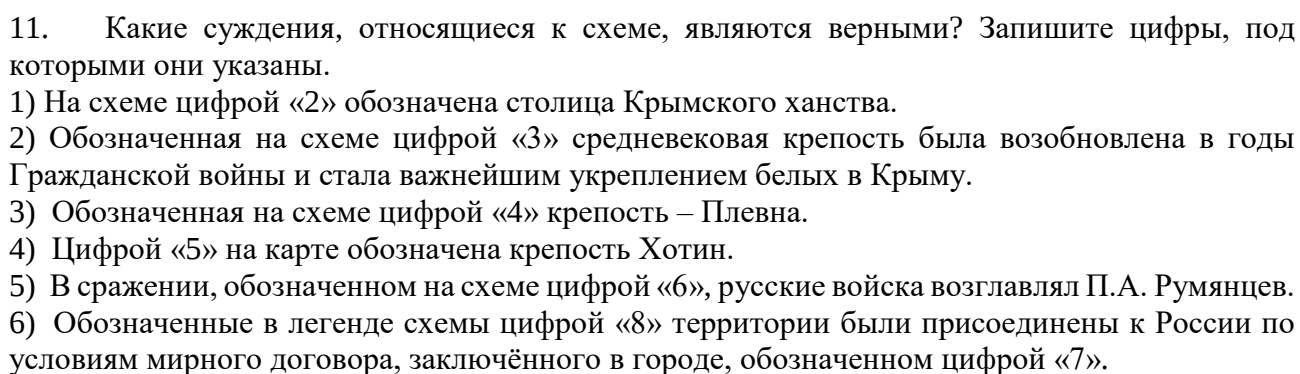
9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название населённого пункта, которое пропущено в этом тексте.

«В апреле 3-я дивизия под командованием генерал-поручика Каменского переправилась через Дунай, в мае заняла Карсу, а 9 июня после соединения с резервным корпусом Суворова разгромила при Козлуджи (недалеко от Варны) армию великого визиря. После чего Каменский осадил Шумлу, а отряд бригадира Заборовского 29 июня разгромил у деревни _____ турецкий отряд (турки потеряли убитыми до 400 человек) и занял деревню, лежавшую на коммуникации Шумлы с Константинополем. Это стало последним крупным сражением этой войны».

Ответ: _____ .



ОТВЕТ: _____.

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Демонстрационный вариант вступительного экзамена по ИСТОРИИ 2026г.
Гуманитарный профиль



Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, которому посвящена данная монета?

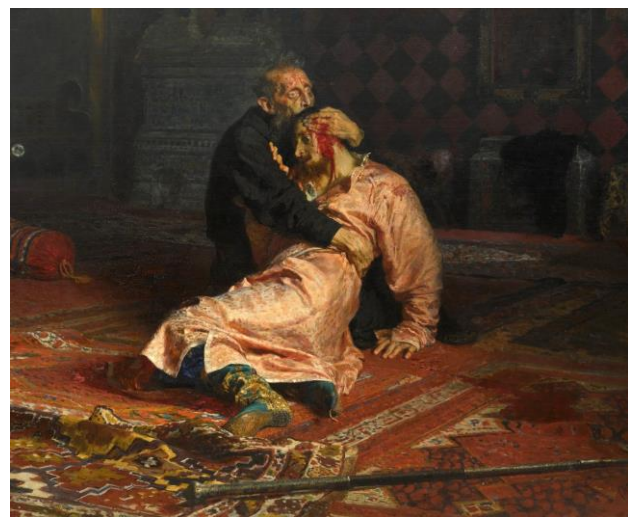
- 1) начало Крымской войны
- 2) подавление российскими войсками революции в Венгрии
- 3) создание Третьего отделения императорской канцелярии
- 4) открытие железной дороги Санкт-Петербург — Москва

Запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ:

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1. «Юности честное зерцало».
2. «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. Роман «Война и мир».
- 4.



5.



13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Д. Трезини?

Укажите порядковый номер памятника культуры.

--

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Крестовые походы
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) франко-германская война 1870-1871 гг.

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Альбрехт фон Валленштейн? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

--

Ответ:

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла Марафонская битва? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

--

Ответ:

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник?

«На высоте южнее Френуа, откуда король с раннего утра наблюдал за ходом сражения, появился генерал Реаль с собственноручным письмом императора, присутствие которого в Седане до сих пор было неизвестно. Наполеон передавал свою шпагу королю, но так как он сдавался в плен лишь лично, то в ответе было высказано требование прислать уполномоченного офицера для переговоров с генералом Мольтке о капитуляции французской армии».

--

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из дневника М.А. Газенкампа.

«9 июля, суббота. Неожиданно получена краткая телеграмма барона Криденера о неудаче вчерашней атаки Плевны: отбита турками с большими потерями.

Немедленно донесено Государю и получен его ответ: «Крайне сожалею о неудачах и о больших потерях. Надеюсь, с прибытием подкреплений можно будет возобновить атаку Плевны».

По дипломатическим сведениям Англия уже давно ухаживает за _____, стремясь заручиться её союзом против нас. Но _____ не поддается, так как ей заранее дано два обещания: 1) не привлекать без особой крайности к военным действиям Сербию, 2) предоставить _____, по окончании войны, присоединить Боснию и Герцеговину...

Полагаю, что после первого же [нашего] крупного военного успеха турки сами запросят мира, и война кончится, если они согласятся на образование из северной Болгарии вассального княжества и на административную автономию Болгарии забалканской. По всему видно, что мы этим удовольствуемся, так как у нас уже заметно общее разочарование в болгарях, от самых высших сфер до простых солдат. Не оказалось пресловутого разорения, а напротив такое благосостояние, до которого русским крестьянам как до звезды небесной далеко. Расчёт на активное соучастие болгар совершенно не оправдался. В высших сферах были убеждены, что добровольцы повалят массами отовсюду: только поспешай формировать новые дружины. Между тем, даже на пополнение шести существующих не поступило из болгар, до сих пор, ни одного человека.

Так как прежний освободительный пыл так скоро охладел, то трудно ожидать, чтобы мы хотели доводить до полного разрушения Турцию. Вернее, что мы более склонны предоставить ей разваливаться понемногу самой, тем более, что ещё очевидно не пришло время решать главный вопрос: как владеть проливами? У нас ведь флота на Чёрном море нет.

До сих пор ещё не решено, что будем делать с Руцуком: осаждать, бомбардировать или просто блокировать...»

18. К какому году относятся описываемые в тексте события? Назовите российского государя, упомянутого в тексте. Напишите название страны, трижды пропущенное в тексте.

19. Какие две причины разочарования российской стороны в болгарях называет автор? Какой аргумент приводит автор в пользу точки зрения, что решение вопроса о проливах является преждевременным?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

20. Укажите название мирного договора, которой был подписан по завершению войны. Назовите одну из причин войны, которая завершилась подписанием данного договора.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) создания Священного союза?

- провозглашение Греции независимой республикой;
- войны европейских стран с наполеоновской Францией;
- установление дипломатических отношений между Россией и США;
- подписание Бухарестского мирного договора.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с созданием Священного союза.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В апреле 1853 г., еще до официального объявления войны, российские войска заняли территорию Молдавии и Валахии. В ноябре адмирал Ф. Ф. Ушаков сжег в Синопской бухте лучшую турецкую эскадру. Успехи России обеспокоили Европу: в январе 1854 г. австро-германская эскадра вошла в Черное море, а в сентябре экспедиционный корпус союзников высадился в Крыму».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	1)
2)	2)

23. Существует точка зрения, что система управления Российским государством в период правления Александра I и в период правления Александра III имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24. В Санкт-Петербурге, на набережной Екатерининского канала, состоялось покушение на императора, приведшее к его смерти.

1. Укажите год, когда произошло событие, о котором идёт речь.
2. Укажите название организации, участники которой совершили покушение на императора.
3. Почему смерть императора не привела к изменению политического строя России, как надеялись заговорщики? Укажите одну любую причину.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.